На Международной конференции в Солониках (Халкидики, Греция) в 1997 г., была принята резолюция, которая отражала взгляды самых разных профессионалов из 43 стран. Эта резолюция призывала правительства создать условия для воплощения в жизнь 10 принципов, которые будут поддерживать Сеть ШСУЗ. Вот эти принципы:

**1. Демократия**

**2. Равенство**

**3. Предоставление возможностей и компетенция действия**

Предоставление возможностей - это какое-то действие или процесс осуществляется вместе с людьми, а не в отношении них. Задача, например, учителя - использующих такой подход, состоит в том, чтобы действовать в партнерстве с теми, с кем они работают, чтобы дать им возможность помочь самим себе, а не определять и планировать этот процесс для них.

Целью предоставления возможностей является не подчинение, а автономия. Это означает самоопределение и контроль над собственной работой и жизнью, умение думать самостоятельно и быть критичным и независимым, и в то же время уметь брать на себя полную ответственность за свои действия и поступки.

ШСУЗ оказывают предпочтение понятию «компетенции», которая включает в себя не только знания, но и навыки, умения, отношения и действия.

 **4. Школьная среда**

ШСУЗ уделяет большое внимание как физическим, так и социальным аспектам школьной среды. Среда становится неоценимым ресурсом для эффективного укрепления здоровья.

**5. Программы**

Просвещение в сфере здоровья пронизывает всю учебную программу, по всему спектру учебных предметов, каждый из которых мог бы внести свой вклад в формирование здорового образа жизни.

В ШСУЗ учащиеся **активно** вовлекаются в процесс их собственной учебы с помощью работы в группах, обсуждений, работ над созданием каких-либо проектов, игр, моделирования и ролевых игр.

Существует масса доказательств того, что «тактика запугивания», чтобы заставить учеников вести более здоровый образ жизни, не только неэффективны, но зачастую достигают прямо противоположных результатов.

**6. Обучение преподавателей**

Обучение преподавателей является своего рода инвестицией в здоровье, а также в образование.

Но нельзя ожидать от преподавателя энтузиазма обучаться без сохранения и укрепления его собственного здоровья, как физического, так и психического. Преподавателям необходимо, ощущать свою ценность, чтобы им оказывали активную и позитивную помощь для укрепления их собственного здоровья и благополучия.

**7. Определение степени успешности**

ШСУЗ оценивают эффективность своих действий на уровне школы, включая мониторинг и оценку.

**8. Сотрудничество**

**9. Общественность**

Родители и общественность играют важную роль в обеспечении руководства, поддержки и укрепления концепции ШСУЗ. Так, например, они активно задействованы в принятии решений.

**10. Непрерывность и устойчивость**

Правительственные структуры всех уровней должны выделять ресурсы на цели укрепления здоровья в школах. Эти инвестиции будут способствовать долгосрочному, устойчивому и стабильному развитию ШСУЗ.